

EPISODIO 13

Un día de clase

- **Gramática:** artículos determinados e indeterminados.
- **Vocabulario:** objetos del aula, acciones relacionadas con el estudio

Transcripción del audio

Hoy Hablamos Básico, **episodio 13. Un día de clase.**

Hola, oyente, bienvenido a un nuevo episodio con una historia para aprender español. Puedes ver la transcripción, explicaciones detalladas de gramática y ejercicios en nuestra web: hoyhablamos.com.

Hoy tenemos una historia con la que vamos a practicar el vocabulario de la clase, los objetos que utilizan los estudiantes y el contexto del aula. Además, vamos a ver cuáles son los artículos en español y qué diferencia hay entre artículos indeterminados y artículos determinados.

Comenzamos.

Son las 8:45 de la mañana y hoy, un día de principios de marzo, todavía hace mucho frío en Teruel. Ana entra a su clase muy animada y divertida. Para Ana, estudiar es superdivertido. Se quita el abrigo y lo cuelga en el perchero que está en la pared. Luego se sienta en su silla, en el pupitre doble que **comparte** con su amigo Toni. Toni todavía no está en clase, siempre llega unos pocos minutos antes de comenzar la clase.

Ana abre su mochila y **saca** una a una sus cosas de clase: el cuaderno azul, el **estuche** con **bolígrafos** de varios colores, los **lápices**, la **goma de borrar**, el **sacapuntas...** En esta escuela no **utilizan** libros durante la clase. Los libros están en casa, y los estudiantes los usan para estudiar la lección del día y para hacer sus tareas.

Poco a poco, el aula se llena con todos los compañeros de clase de Ana. Ahora ya no hace tanto frío como antes. Ana empieza a estar un poco preocupada porque su amigo Toni normalmente **llega** tarde, pero no suele llegar tan tarde. La clase **está a punto de** comenzar. El **reloj** de la pared, que

está colocado encima de la pizarra, indica que en dos minutos empieza la clase.

Su profesora, Claudia, es una maestra muy simpática y amable, pero es inflexible con la puntualidad; nunca permite la entrada de ningún estudiante si ella ya está dentro de la clase. Llegar tarde significa una visita al despacho del director. Ana no quiere que su amigo Toni tenga que ir al despacho del director, por eso, ella está preocupada.

Ana tiene todo ya preparado encima del **pupitre**. Está hablando con algunos de sus compañeros. Todos los niños y niñas se ríen. En ese momento, desde el pasillo oyen el ruido de los zapatos de la señorita Claudia. Tap-tap-tap-tap. Ana **comprueba**, con cara de preocupación, que el sitio de Toni está vacío, Toni no está en clase. Entonces la puerta se abre y la profesora entra a la clase. Justo en ese momento, aparece Toni y entra al mismo tiempo que la profesora. Toni dice: «¡Perdón, perdón! Casi llego tarde». Toni entra corriendo, entra como un rayo, y **se sienta** en su sitio justo cuando la profesora está cerrando la puerta del aula.

—¡Uf! Casi llegas tarde —le susurra Ana.

Toni está tan cansado que no puede responder a Ana.

La profesora llega hasta su **escritorio**. Deja encima la cartera y habla a sus alumnos.

—Buenos días, chicos —dice la profesora.

—Buenos días, señorita Claudia —responden ellos a coro.

Mientras la profesora ordena sus papeles, mira la agenda y prepara todas las cosas para la clase, Toni le **muestra** orgulloso una mochila a Ana.

—Mira, Ana, me la ha regalado mi abuela. ¿Te gusta?

—Sí, mucho. Es muy bonita —responde Ana.

—¡Es chulísima! Casi **me olvido** de traerla. Por eso he llegado un poco tarde.

—Silencio —dice la profesora—. Hoy, en la clase de lengua, vais a hacer una redacción sobre el tema «Lo que más me gusta de la primavera». Debéis sacar el **cuaderno** de lengua y un bolígrafo. Ya sabéis que es más bonito si escribís con bolígrafo azul.

Todos los alumnos sacan de sus **mochilas** el material necesario y empiezan a escribir la redacción. Todos menos Toni. Ana lo **mira de reojo**, sin levantar la cabeza, y le pregunta:

—¿Por qué no trabajas, Toni? La profe te va a castigar.

—Es que no tengo mi cuaderno. Tampoco tengo un bolígrafo —responde Toni.

—¿Qué? Bueno, toma, te **presto** un bolígrafo extra que tengo y te regalo mi cuaderno nuevo. Yo todavía puedo trabajar con el viejo, todavía tiene unas páginas libres.

—Muchas gracias —dice Toni, que sonríe aliviado, y **se pone a** escribir.

La profesora pasea entre las filas de estudiantes. Mira con atención cómo todos los alumnos están trabajando. Y así pasa la primera hora de clase.

A las 10 de la mañana **suenan** el timbre del cambio de hora. Los chicos **se relajan** un poco y la profesora, en su escritorio, cambia el material para la siguiente asignatura. ¡Matemáticas!

—Bueno, niños —dice la profesora—, ahora vamos a hacer unos cuantos problemas de matemáticas.

La profesora se levanta y **enciende** con su mando a distancia el **proyector**, que está colgado del techo. La **pizarra** blanca se llena de varios problemas de matemáticas.

—Niños, ahora tenéis 30 minutos para hacer estos problemas. Recordad que no podéis utilizar **calculadora**.

Entre los alumnos hay un murmullo incómodo. Toni se acerca a Ana y le dice en voz baja:

—¡Menos mal que no podemos usar calculadora, porque no la he traído! No tengo la calculadora.

—¿Tampoco tienes la calculadora? —pregunta Ana. Toni **se encoge de hombros**, no sabe qué responderle.

Durante la siguiente media hora, todos los estudiantes se concentran en hacer los problemas.

Después de hacer los ejercicios de matemáticas, la siguiente asignatura es dibujo técnico. Todos los estudiantes tienen que copiar en sus cuadernos de

dibujo un diagrama que la profesora proyecta sobre la pizarra. Ana, muy concentrada, **se pone manos a la obra**, se pone a trabajar. De repente, Ana se sobresalta, porque oye gritar a la profesora:

—¡Toni! ¿Aún no has empezado? ¿Qué pasa?

Ana observa a su amigo, que está a punto de ponerse a llorar. La profesora le está hablando, muy seria.

—¿Y tu material de dibujo? ¿Y tu **regla** o tus **rotuladores**, dónde están?

—Es que, es que... —Toni se **interrumpe**. Todos los compañeros han dejado de trabajar y lo están mirando. Él **está muerto de vergüenza**.

Al final, cuando por fin puede hablar, Toni le explica a la profesora que su abuela le ha regalado una mochila nueva y que, por la mañana, con la emoción por estrenar la mochila, **ha salido pitando** de casa, ha salido corriendo de casa, y ha olvidado guardar su material de clase en la mochila nueva.

Ana piensa que con Toni nunca se va a aburrir porque siempre le sucede algo más extraño que el día anterior.

Y hasta aquí llega esta historia. ¡Muchas gracias por escuchar este podcast! Recuerda, puedes ver la transcripción, las explicaciones de gramática y los ejercicios relacionados con esta historia en nuestra web: hoyhablamos.com/basico.

Explicaciones

GRAMÁTICA

Los artículos

En español hay dos clases de artículos: indeterminados y determinados.

	artículo indeterminado		artículo determinado		
	masculino	femenino	masculino	femenino	neutro
singular	un	una (*un)	el	la (*el)	lo
plural	unos	unas	los	las	

Artículo indeterminado

Sirve para hablar de algo por primera vez, o algo que no se conoce de antes:

- Necesito **un** lápiz.
- Voy a enviar **unas** postales a mi familia.

También sirve para hablar de uno o varios elementos dentro de una clase o grupo.

- Hoy he conocido a **un** hermano de Ana.
(Ana tiene más de un hermano)

En singular, muchas veces significa lo mismo que el número **uno**. En plural significa una cantidad indefinida (más o menos igual que **varios**).

- Solo necesito **un** libro. No quiero dos ni tres.
- Vamos a comprar **unas** cosas en el mercadillo.

Artículo determinado

Se usa para volver a hablar de algo que se ha presentado antes o que ya está presente en la conversación.

- —Necesito un lápiz. / —¿No tienes **el** lápiz que te regalé ayer?

También sirve para hablar de cosas únicas o que forman una categoría.

- *El Presidente del Gobierno de España es muy alto.*
- *Los perros son animales mamíferos.*

Existen dos contracciones del artículo *el*: *a + el = al*, *de + el = del*.

- *Mañana vamos **al** mercado.*
- *Vengo **del** colegio.*

Artículo neutro

Siempre va delante de un adjetivo o de una frase y las convierte en un sustantivo, que tiene un significado similar a '(todas) las cosas'.

- ***Lo** que te he dicho es todo verdad.*
- *Como no tengo mucho dinero, siempre compro **lo** más barato.*

Palabras con artículo femenino *un/el*

Las palabras femeninas que empiezan a pronunciarse por la letra [á] (fuerte o tónica), llevan en singular los artículos *el/un*.

- ***el** agua*
- ***el** águila / **un** águila*
- ***el** aula / **un** aula*
- ***el** hambre*
- ***el** hada / **un** hada*

Todas estas palabras son femeninas, y lo podemos ver en el plural y en los adjetivos que las acompañan.

- ***las** águilas*
- ***el** agua fresca*

VOCABULARIO IMPORTANTE DEL TEXTO:

SUSTANTIVOS	VERBOS	EXPRESIONES
estuche bolígrafo lápiz goma de borrar sacapuntas reloj pupitre escritorio cuaderno mochila proyector pizarra calculadora regla rotulador	compartir sacar utilizar llegar comprobar sentarse mostrar olvidarse de prestar sonar relajarse encender interrumpir ponerse a	estar a punto de mirar de reojo encogerse de hombros ponerse manos a la obra estar muerto de vergüenza salir pitando

Actividades

1. Completa las frases con el artículo determinado o indeterminado en la forma adecuada.

1. Estoy leyendo ____ libro muy interesante.
2. Mi hermano tiene ____ bicicleta roja.
3. Mi madre compra ____ manzanas riquísimas en el mercado.
4. Quiero ____ perro para jugar.
5. Vamos a ver ____ película de terror en la tele.
6. Hay ____ gato en el jardín.
7. Ana lleva ____ camiseta azul que le regalamos.
8. Mi amigo vive en ____ casa más grande de su calle.
9. Quiero comprar ____ helado de vainilla.
10. La familia de Miguel tiene ____ coche nuevo.
11. Juan se va a comprar ____ pantalones vaqueros.
12. Me gusta ____ música moderna.
13. Tengo ____ foto de mi familia.
14. Ana estudia en ____ colegio Marie Curie.
15. Mi padre tiene ____ reloj antiguo.
16. Queremos visitar ____ ciudad grande.
17. Ella escribe ____ cartas a su amiga.
18. Enrique está aburrido de ____ nuevo videojuego.
19. Me gusta ____ café de este lugar.
20. Vamos a ____ parque esta tarde.

2. Une las expresiones con su significado contrario.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. <i>estar a punto de</i> | a. mirar fijamente |
| 2. <i>mirar de reojo</i> | b. decir que sí con la cabeza |
| 3. <i>encogerse de hombros</i> | c. tener mucha confianza |
| 4. <i>ponerse manos a la obra</i> | d. quedarse quieto y no moverse |
| 5. <i>estar muerto de vergüenza</i> | e. faltar todavía tiempo |
| 6. <i>salir pitando</i> | f. no empezar a trabajar |

3. Ordena las palabras para formar frases.

1. estuche / mi / los / En / guardo / lápices.

2. reloj / de / Hay / la / en / un / clase / pared / la

3. nuevo / Necesito / un / cuaderno.

4. Los / están / muy / escritorios / ordenados.

5. usan / clase / en / no / matemáticas / Los / calculadora / de / niños

4. Completa las frases con los verbos del cuadro en presente.

encender	prestar	comprobar	llegar	utilizar
ponerse	sonar	compartir	sacar	llegar

1. Mi amigo y yo _____ el almuerzo.
2. Cada noche (yo) _____ la basura después de cenar.
3. Los niños siempre _____ el ordenador para trabajar en clase.
4. (Yo) _____ temprano a la escuela todos los días.
5. Antes de entregar el examen, (nosotros) _____ las respuestas.
6. Fernanda siempre _____ la luz al llegar a casa.
7. Mi despertador _____ todos los días a las 7.
8. Hoy _____ mis padres de su viaje.
9. Siempre (yo) _____ a hacer mis deberes cuando llego a casa.
10. Mis amigos me _____ un bolígrafo cuando el mío no funciona.

5. Marca la opción correcta.

1. ¿Por qué Ana entra a su clase muy animada?
 - a. Porque le gusta estudiar y está emocionada por el día.
 - b. Porque tiene un examen que quiere aprobar.
 - c. Porque está planeando una sorpresa para la profesora.
 - d. Porque tiene un proyecto importante que entregar.
2. ¿Qué cuelga Ana en el perchero al entrar a clase?
 - a. Un bolso.
 - b. Un abrigo.
 - c. Una bufanda.
 - d. Un sombrero.

3. ¿Por qué Ana presta su cuaderno a Toni?
 - a. Porque Toni quiere copiar sus respuestas.
 - b. Porque a Toni le gusta dibujar.
 - c. Porque Toni ha olvidado su propio cuaderno en casa.
 - d. Porque a Toni no le gusta su cuaderno.
4. ¿Cómo entra Toni a la clase casi tarde?
 - a. Camina con calma, sin prisa.
 - b. Pide disculpas a todos por el retraso.
 - c. Con aplausos de los demás estudiantes.
 - d. Corre y se sienta justo a tiempo.
5. ¿Por qué Toni está a punto de llorar en la clase de dibujo técnico?
 - a. Porque la profesora lo regaña por hablar en clase.
 - b. Porque no puede entender el diagrama.
 - c. Porque Ana no lo ayuda con su trabajo.
 - d. Porque olvidó su material de dibujo en casa.

SOLUCIONES

1. **Completa:** 1 un; 2 una; 3 unas; 4 un; 5 una; 6 una; 7 la; 8 la; 9 un; 10 un; 11 unos; 12 la; 13 una; 14 el; 15 un; 16 una; 17 unas; 18 del; 19 el; 20 al.
2. **Relaciona:** 1 estar a punto de/faltar todavía tiempo; 2 mirar de reojo/mirar fijamente; 3 encogerse de hombros/decir que sí con la cabeza; 4 ponerse manos a la obra/no empezar a trabajar; 5 estar muerto de vergüenza/tener mucha confianza; 6 salir pitando/quedarse quieto y no moverse.
3. **Ordena:** 1 En mi estuche guardo los lápices; 2 Hay un reloj en la pared de la clase; 3 Necesito un cuaderno nuevo; 4 Los escritorios están muy ordenados; 5 Los niños no usan calculadora en clase de matemáticas.
4. **Palabra que no corresponde:** 1 compartimos; 2 saco; 3 utilizan; 4 Llego; 5 comprobamos; 6 enciende; 7 suena; 8 llegan; 9 me pongo; 10 me prestan.
5. **Marca la opción correcta:** 1a; 2b; 3c; 4d; 5d.